

0403 体育学一级学科研究生核心课程指南

01 体育原理

一、课程概述

体育原理是体育学博士和硕士研究生必修的一门基础理论课程。本课程属于体育人文社会学科领域,从探求体育的本质、价值等基本理论问题这一课程特点来看,其在体育学研究生课程体系中发挥着基础性和引领性作用。

二、先修课程

体育概论是本课程的先修课程,主要对体育的概念、任务、体制、手段、教学等进行概述性的介绍,为本课程的学习奠定知识基础。

三、课程目标

通过本课程的学习,使学生系统掌握体育的起源、体育的本质、体育的价值、体育的目的目标、体育与身体活动等体育的基本理论和基本知识,提升学生的思辨能力和理论水平,培养学生的问题意识和创新意识。

四、适用对象

本课程适用于体育学博士研究生和学术型硕士研究生。

五、授课方式

本课程主要采取讲解与讨论相结合的启发式教学方式,并充分利用 PPT、视频影像等现代化的多媒体教学手段。

六、课程内容

1. 国内外体育原理的历史回顾与发展现状。主要内容包括欧美、日本和中国体育原理发展的历史回顾;欧美、日本和中国体育原理的主要特征;欧美、日本和中国体育原理研究的新动向。
2. 体育的起源、产生的动因。主要内容包括体育起源的诸学说;体育起源的时期与依据;体育产生的多元动因。
3. 体育的本质。主要内容包括体育的归属问题及其代表性学说;体育的本质与本质属性;体育概念的界定。

4. 体育与教育。主要包括国内外代表性的教育思想;教育的概念界定;体育与教育的关系。

5. 体育与身体活动。主要包括国内外身体活动的研究综述;身体的多元结构;人的需要与身体活动;身体活动与体育。

6. 体育与竞技运动。主要包括竞技运动的概念界定;竞技运动的分类;竞技运动与体育的关系。

7. 体育的价值。主要包括体育价值的概念;体育的多元价值;当代体育价值的发展趋势。

8. 体育的目的与目标。主要包括教育的目的与目标;体育目的与目标的内涵及其二者之间的关系;我国的体育目的与目标。

9. 体育学科体系。主要包括体育学科分化的历史演变;发达国家体育学科体系概述;中国体育学科体系的历史演进与展望。

10. 体育的形态结构与实施途径。主要包括体育形态的历史演进;现代体育基本形态的个性特征;体育的实施途径。

11. 体育原理的未来发展。主要包括拓展体育原理发展空间的拓展;体育原理的发展态势;体育原理研究展望。

七、考核要求

本课程考核方式以撰写课程论文为主,也可采取读书报告、调研报告或案例分析等形式,同时考查课堂教学和课外阅读情况。课程论文不少于 2500 字。课程成绩可参照考勤(20%)、课外阅读和课堂研讨(30%)、课程论文(50%)综合评定。

八、编写成员名单

周爱光(华南师范大学)、王凯珍(首都体育学院)、胡斌(北京体育大学)、方千华(福建师范大学)、曹莉(曲阜师范大学)、张守伟(东北师范大学)、宋亨国(华南师范大学)、戴俭慧(苏州大学)、汪流(首都体育学院)

02 体育科学研究方法高级教程

一、课程概述

体育科学研究方法是体育学一级学科研究生必修的一门基础理论课程。该课程旨在使学生掌握体育专业基本知识和学科基本能力的同时,掌握实施科学研究的方法与手段,通晓撰写科学研究论文和申报研究课题的一般规范与程序,培养体育学研究生的创新思维和科研能力。

二、先修课程

体育学研究生在学习本门课程之前,应当首先完成本科阶段体育统计学和体育科研方法等课程的学习,了解一般方法学知识,为本课程的学习奠定基础。

三、课程目标

体育学研究生的培养以科学研究为导向。通过对本课程的学习,学生应当具备问题意识和创新思维,掌握体育科学研究的基本规范与程序,能够根据选题合理地选择研究方法,开展体育科学研究工作。

四、适用对象

本课程适用于体育学博士研究生和学术型硕士研究生。

五、授课方式

本课程教师在授课时应当以能力培养为导向,注重启发式教学和案例教学在授课中的积极作用,提升研讨课的比重。同时,教师应当充分利用现代信息技术(PPT、慕课、手机 App 等)辅助教学。学校可以采取聘用多位教师,分专题进行教学的方式完成授课任务。博士研究生的授课方式应当以研讨课为主。硕士研究生的授课方式可以讲授课为主,辅以研讨课的形式进行。

六、课程内容

本课程立足于培养研究生科学创新和解决实际问题的能力,内容涵盖科研方法基本理论和论文写作、课题申报等实践操作两个方面。在内容设计上注重从理论到实践、从宏观到微观、从基础性到前沿性、从通识性到专题性等不同层面,同时考虑到与本科阶段体育科研方法的衔接与区别。对本科阶段学习过的内容予以简化,从内容的广度和深度上予以拓展与提升。

本课程的主要内容有 11 个方面,分别是:

1. 体育科学研究概述,包括体育科学的本质与知识的来源;体育科学研究的分类;体育科学研究的内容与特点;体育科学研究的程序。
2. 体育科学研究的素养与伦理,包括体育科学研究者的素质与能力;研究对象的招募与保护;体育科学研究中的规范;体育科学研究中的学术不端与处理。
3. 文献与学位论文的文献综述撰写,包括文献的基本类型与来源;体育文献的检索与筛选;文献的阅读与分析;学位论文中文献综述的撰写;硕、博士学位论文中文献综述案例。
4. 体育科学研究的选题,包括科研选题的意义与原则;体育学研究生科研选题的一般要求;体育科研选题的程序与方法;体育学研究生选题的常见错误。
5. 体育科学研究中的量化研究方法,包括量化研究概述;问卷调查法;实验法;数理统计法。
6. 体育科学研究中的质化方法,包括质化研究概述;质化研究的方法学取向(包括民族志、现象学研究、扎根理论、叙事研究和人生故事、个案研究);质化研究的过程;质化研究的质量评价标准。
7. 体育科学研究中的混合研究法,包括混合方法研究概述;混合方法研究的设计;混合方法

研究的数据收集与分析;体育科研应用混合方法研究案例评鉴。

8. 体育科学研究论文的撰写与投稿,包括体育科学研究论文的定义、分类及特点;体育科学研究论文的写作规范;体育科研论文的投稿。

9. 学位论文的撰写与答辩,包括开题报告的撰写;学位论文的基本格式与写作;学位论文的答辩。

10. 体育科学课题的申报、实施与结项,包括体育科学课题概况;体育科学课题的申报;体育科研课题的实施;体育科研课题的结项鉴定与成果推广;体育科研课题申报书案例分析。

11. 体育学学位论文的评价与案例分析,包括体育学二级学科研究范畴与研究热点;体育学研究生论文评价指标;体育学研究生论文的常见问题;体育学优秀博士论文分析。

■ 重点:

1. 学位论文的选题。
2. 学位论文的写作。

■ 难点:

1. 研究方案的科学设计。
2. 体育科研方法的合理运用。

七、考核要求

本课程应当重点考查学生对于课程知识的实际运用能力,考核方式应当兼顾平时成绩与期末成绩两个方面,注重过程考查与结果考查相结合。平时成绩建议以研讨发言和日常作业的形式评定,占总成绩 50%;期末成绩以期末论文的形式评价,占总成绩 50%。日常作业与期末论文内容建议重点考虑文献综述撰写、课题申报书撰写、开题报告撰写或读书笔记等方面的内容。

八、编写成员名单

黄汉升(福建师范大学)、王家宏(苏州大学)、张力为(北京体育大学)、王健(华中师范大学)、方千华(福建师范大学)、郑旗(山西师范大学)、席玉宝(安徽师范大学)、吴燕丹(福建师范大学)、邓星华(华南师范大学)、王雷(西南大学)

03 运动训练学高级教程

一、课程概述

运动训练学是体育科学领域一门综合性、应用型学科,主要揭示运动训练活动的客观规律,分析运动训练专项理论体系和实践应用方法,进而科学地指导运动训练和竞赛活动。

鉴于运动训练主体自然属性和社会属性的双重属性,其理论体系必然依托于自然科学(如解剖学、生理学、生物化学、生物力学、心理学和医学等)和人文社会科学(如社会学、教育学、管

理学等)的知识内容而构建。

本课程由三个部分组成:第一部分为运动训练学科发展,主要介绍运动训练学的发展历程与学科动态,以及运动训练生物学和社会学等方面的理论基础和主要研究方法;第二部分为运动训练设计与实施,主要学习运动训练学一些重要的理论与应用问题,如运动训练智慧控制、竞技能力训练、运动训练过程设计、运动训练监控、运动训练伤病防治与膳食营养以及模拟训练与程序化参赛等;第三部分为运动训练理论与实践的新视野、新探索,主要探讨运动训练个性化与专项性理论与实践、运动训练理论方法创新与中国学派建设等学科前沿问题。

二、先修课程

运动训练学、运动生理学、运动生物化学、体育保健学、体育心理学、运动技能学等本科课程。

三、课程目标

通过本课程的学习,使研究生进一步理解和掌握运动训练理论与研究方法,提高其科学设计、指导与控制运动训练活动和进行运动训练研究的能力,成为体育学理论研究与应用人才。

通过本课程的教学,可以使研究生了解如何组织实施科学训练,如何组织实施参赛,如何在运动训练中有效地提高运动员竞技能力,如何在比赛中将已经获得的竞技能力有效地转化为运动成绩等问题。

四、适用对象

本课程适用于体育学一级学科下属的四个二级学科硕士、博士研究生。

五、授课方式

以专题讲授、讨论等方法为主进行集体授课,辅以实习或作业、小组研究性学习和研究生独立学习。

授课中,主要采用多媒体进行教学,注重启发性,配合学术讲座、网络资源检索、录像等影音资料的学习和观摩,充分调动研究生学习的主动性。同时,要加强学习检查与效果反馈。另外,组织案例教学,分析讨论运动训练的主要理论与实践问题。

六、课程内容

(一) 运动训练学学科发展

1. 运动训练学研究的历史、现状与展望

这一专题包括运动训练学在国内外的的发展概况、研究进展与热点问题、前沿问题等。

■ 重点:运动训练学的研究热点。

■ 难点:运动训练学的前沿问题。

2. 运动训练理论基础与研究方法

这一专题包括运动训练的生物学、人文社会学基础。

■ 重点:运动训练的生物学、社会学基础。

- 难点:运动训练的生物学基础。

(二) 运动训练设计与实施

3. 运动训练智慧控制

这一专题是借助智能化设备,运用现代化手段,通过互联网、云计算、大数据、人工智能等技术,对运动训练全过程进行系统分析,进而实施有效监控。

- 重点:运动训练全过程的智慧化监控。
- 难点:运动训练行为的数字化表达和个性化定制。

4. 竞技能力理论与竞技能力训练

这一专题包括竞技能力含义、竞技能力结构关系理论以及体能训练、技术训练、战术训练、心理训练和运动知识学习等理论与方法。

- 重点:运动员竞技能力训练方法。
- 难点:竞技能力发展的原理和机制。

5. 运动训练过程设计与应用

这一专题包括运动训练过程的结构与特征、运动训练计划的制订与运动训练过程的调控等。

- 重点:运动训练计划的制订。
- 难点:运动训练过程的调控。

6. 运动训练中的系统监控

这一专题包括训练负荷监控、运动员身体机能状态监控、训练方法监控和专项运动能力监控等。

- 重点:运动训练中生理、心理、生化监控。
- 难点:运动训练中监控实施操作技能。

7. 运动训练中的伤病防治与膳食营养

这一专题包括常见运动损伤防治、运动性疾病防治、运动员合理膳食与营养补充等。

- 重点:运动训练与合理膳食。
- 难点:运动训练与伤病预防。

8. 模拟训练与程序化参赛

这一专题包括模拟训练原理与方法、程序化参赛设计理论与应用等。

- 重点:运动员程序化参赛方法。
- 难点:模拟训练中与心理模拟。

(三) 运动训练理论与实践的新视野、新探索

9. 运动训练个性化、专项性理论与实践

这一专题包括运动训练个性化理论与方法、运动训练专项化特征等。

- 重点:运动员个性化训练设计与实施。
- 难点:运动训练专项化特征。

10. 国际运动训练理论的创新实践与中国学派建设

这一专题包括运动训练理念引领、运动训练理论创新、运动训练方法创新、运动训练学中国学派建设等。

- 重点:国际运动训练理论的创新与发展。

■ 难点:中国运动训练理论实践。

七、考核要求

本课程考核采取集中笔试和作业完成情况相结合的方法。其中,集中笔试为开卷形式,占总成绩 50%;作业内容为文献综述、案例分析报告、讨论演讲,占总成绩 50%。

八、编写成员名单

王家宏(苏州大学)、石岩(山西大学)、吕万刚(武汉体育学院)、孙晋海(山东大学)、舒为平(成都体育学院)、熊焰(广州大学)

04 体育社会学高级教程

一、课程概述

体育社会学为体育人文社会专业研究生核心课程。课程以系统掌握体育社会学理论知识为目标,通过课堂讲授、文献导读、案例分析、专题讨论、社会调查等方式,使学生系统地掌握体育社会学理论和研究范式;引导学生运用社会学、体育社会学的理论和方法,认识和研究全球化背景下的体育现象、热点问题;提升学生运用社会学、体育社会学的理论和知识,发现问题、解决问题的能力;夯实学生的理论基础,提升学生的专业水平,提高学生的综合素质和人文社会科学素养。

二、先修课程

本课程要求学生具备体育人文社会科学相关基础知识,了解社会学以及当前世界发展的重要议题,建议前期修读社会学、体育社会学、社会科学研究方法、体育原理、体育史等基础课程。

三、课程目标

(1) 使学生基本了解和掌握社会学的主要理论和知识;(2) 使学生系统地掌握体育社会学的理论和知识;(3) 使学生掌握并能应用体育社会学研究范式、理论和方法研究体育运动中各种社会问题;(4) 使学生具有全球化的体育视野,了解体育社会学的前沿成果、研究热点和发展趋势;(5) 培养学生反思性学习、创造性思维,提高学生体育人文社会科学综合素养与科研能力。

四、适用对象

本课程的适用对象为体育人文社会学专业博士研究生和学术型硕士研究生。

五、授课方式

根据教学大纲和课程内容,采取专题讲解、课堂讨论、专题调查、学生报告等授课方式,通

过文献导读、案例分析、分组报告等教学环节,向学生系统、完整地传授体育社会学的理论和知识。

六、课程内容

1. 导论。主要介绍体育社会学的学科定义、学科性质、研究对象、发展历史、发展趋势等。

■重点、难点:(1) 理解与认识体育社会学和社会学的学科关系;(2) 理解与认识体育社会学与体育社会科学相关学科的边界;(3) 理解与认识体育社会学对体育学学科发展的作用与贡献。

2. 体育社会学理论基础与研究范式。主要学习体育社会学的基础理论以及方法论,介绍不同流派的体育社会学理论和不同研究范式下的研究方法,评述体育社会学经典研究中理论和方法的运用。

■重点、难点:体育社会学研究中的经典理论以及研究范式的选取与运用。

3. 体育与社会变迁。主要学习社会学社会变迁的基本理论,介绍体育与社会变迁的研究观点,评述体育与社会变迁的经典研究案例,展望体育与社会变迁的研究前沿。

■重点、难点:如何在不同社会历史背景与场景下理解体育及其发展。

4. 体育的社会结构、制度与功能。主要学习结构功能主义视域下体育的社会结构、制度建设以及社会功能,介绍体育作为一种社会设置和社会制度的演进和发展,评述体育的社会结构、制度与功能的经典研究案例,展望体育的社会结构、制度与功能的研究前沿。

■重点、难点:如何用社会系统论的理论分析体育子系统的协调和运作机制。

5. 体育的社会分层与社会流动。主要学习社会学社会分层和社会流动基本理论,介绍和讨论全球化背景下的体育分层与流动问题,评述体育分层与流动经典研究案例,展望体育与社会分层、社会流动研究前沿。

■重点、难点:如何理解体育中社会分层与社会流动的关联及其对不同社会阶层身份、地位和社会生活的影响。

6. 体育与社会化。主要学习社会化的基本理论,厘清“体育的社会化”以及“体育与人的社会化”的关系,介绍儿童青少年体育问题以及终身体育教育理念,评述经典研究案例,展望体育与社会化的研究前沿。

■重点、难点:如何理解“体育与人的社会化”和“人的体育社会化”的区别和关联及其对体育教育理念与方法的影响。

7. 体育社会组织与体育治理。主要学习社会组织以及社会治理理论,介绍社会组织以及社会治理理论在体育组织建设以及体育治理中的运用,评述体育组织以及体育治理中经典研究案例。

■重点、难点:如何理解体育社会组织及其治理在体育发展中的作用以及体育社会组织对社会成员个体发展及公民社会建设的影响。

8. 体育与社会行为失范。主要学习社会学社会行为失范的基本理论,从学理上认识体育暴力、冲突以及越轨等社会问题,评述体育与社会行为失范经典研究案例,展望体育与社会行为失范研究前沿。

■重点、难点:如何理解体育社会失范行为的原因及其社会影响,从学理上认识体育社会行为

失防范策略与方法。

9. 体育中的社会差异、社会排斥与融合。主要学习社会学冲突理论,认识体育运动中的社会差异(歧视)、不平等以及社会排斥问题,介绍体育与社会差异、社会排斥、社会融合经典研究案例,展望社会排斥与社会融合前沿。

■ 重点、难点:如何理解体育中社会差异、歧视、不平等、社会排斥等现象产生的原因,理解体育社会融合策略与方案。

10. 体育传播与文化认同。主要学习符号互动理论,文化传播、批判理论,介绍体育传播方式与文化认同研究视点,介绍体育运动中国家形象塑造、民族传统文化遗产传承的观点,评述体育传播与文化认同的经典研究案例,展望体育传播与文化认同研究前沿。

■ 重点、难点:如何理解体育文化传播(传承)的途径、方式及其结果,理解当代体育文化的一体化和多元化的对立与统一。

11. 体育、健康与生活方式。主要学习健康社会学与生活方式理论与体育社会学的交叉性研究,理解和讨论体育生活方式对社会与个体健康塑造的价值与意义,介绍与评述经典研究案例。

■ 重点、难点:(1) 如何从社会学的思路去理解全面健康问题及其与体育生活方式的紧密相关性;(2) 如何使体育运动充分融入我们的日常生活并形成习惯,以应对日益严重的“现代社会疾病”。

12. 体育、身体与文化权力。主要学习身体社会学理论,介绍体育运动身体的社会性、具身性以及反思性观点,介绍和评述经典研究案例,展望体育、身体与文化权力研究前沿。

■ 重点、难点:如何从身体社会学、现象学视角理解身体的社会性和反思性,理解身体在运动场域中具有的意义与文化权力关系。

七、考核要求

本课程考核采取平时考核与结业考核相结合的方式,考核成绩由平时成绩和作业成绩两部分组成,平时成绩依据课程出勤情况、课堂讨论情况、课堂作业完成情况等由任课教师进行评分;作业成绩采用期末论文的方式由任课教师进行评分。课程按照以下标准进行成绩评定:平时成绩 60%,论文 40%。

八、编写成员名单

杨桦(北京体育大学)、仇军(清华大学)、黄亚玲(北京体育大学)、熊欢(华南师范大学)、王芳(北京体育大学)、陈洪(天津体育学院)

05 体育运动心理学高级教程

一、课程概述

体育运动心理学位列体育学研究生的七门核心课程之一,是在深入贯彻党的十九大关于实

现高等教育内涵式发展,加强研究生课程建设、提高研究生培养质量的背景下设立的,承载着研究生心理健康促进的立德树人使命。体育运动心理学是自然科学与社会科学相融合的交叉应用学科。本课程是一门面向体育学研究生的理论与实践并重的高阶课程。本课程以研究生的科研能力培养为靶向,以先进性、科学性、学术性和教育性为原则,旨在构建能充分体现中国体育学学科特色、前沿的体育运动心理学理论与方法体系,指导体育学研究生的学术研究与专业实践。本课程在先修课程的基础上,构建模块化专题内容体系。一方面,靶向于国际体育运动心理学前沿领域的先进经验,拓展研究生的学术视野。另一方面,立足于国内体育运动心理学相关领域的突出成果,主动引领国际体育运动心理学研究与应用潮流,增强研究生的教育自信。

二、先修课程

普通心理学、体育心理学、运动训练学,基于母学科“心理学”的理论与方法指导体育教学、运动训练、体育锻炼过程的科学研究与实践。

三、课程目标

根据体育学一级学科研究生培养目标,通过本课程教学,使学生掌握体育运动心理学的前沿理论方法和先进技术手段,培养学生创新思维和解决实践问题的能力。具体而言,应使学生:

1. 树立辩证唯物主义观点、严谨求实的科学态度和正确合理的思维方法,形成批判性思维。
2. 掌握国内外体育运动心理学经典理论、方法和学科前沿动态。
3. 理解体育教学、运动训练、体育锻炼中的心理现象及其规律,掌握体育运动领域常用的心理学研究方法和手段。
4. 具备理论指导实践的能力,能够应用心理学原理和规律指导体育运动实践。
5. 具备独立从事体育运动心理学科学研究的能力,如研究设计、方案实施、数据分析、论文撰写等。

四、适用对象

本课程适用于体育学博士研究生和学术型硕士研究生。

五、授课方式

本课程主要采用传授理论知识和进行系统科研训练结合的教学方式,即学生基于教师讲授的模块化专题设计相应的课题研究方案。研究设计需体现心理学基础知识在体育运动实践中的应用,独立完成或团队合作均可。借助多媒体技术建设微课平台,优化课堂教学过程。

六、课程内容

本课程从有利于研究生学习和研究的角度出发,内容体系以专题形式呈现。课程内容的选取和编写充分考虑体育学一级学科研究生的培养目标,兼顾培养研究生的实践能力和创新能力。力求在传承学科共识的基础上,充分反映体育运动心理学领域的学术前沿、体现学术创新,真正为研究生的科研提供靶向性指导。

整体而言,本课程内容涵盖体育运动心理学的经典理论和方法,引入国内外相关领域前

沿成果
主要内
与人格
成就目
理耗竭
响);体
训练的
(家庭
运动中
能性磁
与规范
■重
■难

七

本
报评定
总
规范好
规范、
论文档
有条理
陈述无

八

季
陈作松

06 运

运
实践能
产业相

沿成果(如脑科学在体育运动领域的应用),阐释体育运动情境中人的认知、情感和行为等。主要内容包括:体育运动与人格(人格的经典理论与测量方法、运动员的人格特征、体育运动与人格的双向作用);体育运动与自我知觉(自尊、自我概念、自我效能理论、自我决定理论、成就目标定向理论、归因理论);体育运动与健康(心理健康效应、主观幸福感、运动损伤、心理耗竭、慢性疾病);体育运动中的焦虑与唤醒(经典理论与测量方法、对体育运动表现的影响);体育运动中的心理技能训练(体育运动心理技能训练的理论与方法、体育运动心理技能训练的方案与实施、体育运动心理技能训练的前沿与展望);体育运动中的社会心理学问题(家庭、同侪、领导、团体动力);体育运动与认知(知觉、记忆、思维的经典理论与方法);体育运动中的脑科学研究技术与范式(体育运动领域采用眼动追踪技术、事件相关电位 ERPs、功能性磁共振成像 fMRIs、近红外 NIR 成像等技术的脑科学研究);心理学学术论文的写作方法与规范(APA 格式、写作方法)等。

- 重点:体育运动与脑科学、体育运动与健康、心理学学术论文的写作方法与规范。
- 难点:运用体育心理学知识培养和增强学术创新能力。

七、考核要求

本课程考核采用考查方式,成绩评定包含平时成绩和期末成绩。平时成绩通过科研课题汇报评定,占总成绩 40%;期末成绩通过课程论文评定,占总成绩 60%。

总成绩采用百分制,90 分以上,课题设计合理、PPT 制作精美、汇报陈述流畅,课程论文格式规范好、学术性强;80~89 分,课题设计较合理、PPT 制作较好、汇报陈述较清晰,课程论文格式规范、学术性较强;70~79 分,课题设计基本合理、PPT 制作中规中矩、汇报陈述基本清晰,课程论文格式尚规范、学术性尚可;60~69 分,课题设计没有原则性错误、PPT 制作一般、汇报陈述尚有条理,课程论文格式不够规范、学术性一般;60 分以下,课题设计不合理、PPT 制作较差、汇报陈述无条理,课程论文格式不规范、学术性差。

八、编写成员名单

季浏(华东师范大学)、刘微娜(华东师范大学)、殷恒婵(北京师范大学)、颜军(扬州大学)、陈作松(上海交通大学)、徐霞(武汉体育学院)、石岩(山西大学)

06 运动生理学高级教程

一、课程概述

运动生理学是一门在健康中国、体医结合大背景下,为培养具有较强科研能力、创新能力和实践能力的高素质研究生人才而设置的新型研究生课程,以满足社会对高素质体育师资和健康产业相关人员的巨大需求。本课程是体育学研究生通识教育课程,适用于一级学科是体育学的

博士研究生和学术型硕士研究生。本课程理论和实践并重,对于培养研究生的科研思维方法和实践应用能力,以及拓展其国际学术视野均具有重要作用。

二、先修课程

先修课程包括解剖学、人体生理学、运动生理学和体适能,最好也选修过运动生物化学和运动营养学。

三、课程目标

修完本门课程后,学生能掌握运动生理学,包括健康体适能运动生理学、竞技运动生理学的前沿理论和先进技术手段,培养学生创新思维和解决实际问题的能力。一方面使学生掌握相关领域的最新理论知识,如运动与健康的量效关系,运动促进健康和提高体适能的复杂机制,提高运动技能的训练原则,运动性疲劳和恢复的新进展等;另一方面使学生具备较强的实践能力,如掌握人体运动能力和体适能的测定方法、可开具个性化的健身运动处方(含营养方案)、会科学化监控运动员机能状态,能应用促进运动性疲劳恢复的先进手段。此外,还注意培养学生不断学习、及时更新已有知识和技能的习惯,从而保持先进性。

四、适用对象

本课程适用于体育学的博士研究生和学术型硕士研究生,尤其适合运动人体科学、运动康复、体教训和民族传统体育专业的研究生。

五、授课方式

本课程主要采用课堂授课、技能操作实践相结合的教学方法,并安排一定数量的综合性课题研究设计课程。同时,本课程将借助多媒体技术建设微课平台(网站和 App),不仅有助于研究生碎片化学习,还能及时更新、追踪最新研究成果。

六、课程内容

本课程涵盖健康体适能运动生理学(Physiology of health and fitness)和竞技运动生理学(Physiology of performance)的内容,特别注重健康体适能运动生理学。这是为了适应现今健康中国、体医融合大背景下高素质体育师资和健康产业相关人员的巨大用人需求,以及本科运动生理学课程中健康体适能运动生理学内容相对薄弱的实际情况。

课程内容重在反映运动生理学相关领域的学术理论前沿,推广相关的新方法、新技术,以系统性(注重各章节逻辑性)和专题性并重的方式逐层深入,并注重撰写内容的研究性、严谨性和实用性,从而有利于培养研究生严谨的科研思维方法、较强的实践应用能力和一定的创新能力,真正为研究生的科研和今后的工作提供所需的知识和技能,做到精准化的靶向指导。

第一部分是健康体适能运动生理学内容,包括以下三方面:(1)运动促进健康、提高体适能。包括健康的新概念、流行病学大数据、肥胖相关疾病的危害和运动是良药等内容;(2)运动促进健康的量效关系及机制。这是本课程最显著的新意所在。不仅强调运动促进健康的量效关系,而且在机制的阐述上将改变传统的按系统/器官对运动的反应这种相对独立布局的方式,

改为以问题为核心紧凑安排各系统/器官的直接相关内容,更有利于加深学生对问题的理解和掌握;(3)运动的监测和干预方法,这是本课程需要强化的内容。包含多种最新的体适能、运动能力的检测方法,以及为提高不同体适能有针对性的干预手段,如提高心肺适能、肌肉力量等的运动处方。

第二部分是竞技运动生理学内容,包括以下三方面:(1)提高运动技能的训练原则及其机制,特别是核心力量训练和柔韧性训练的新进展;(2)运动员机能状态和运动性疲劳监控,以及运动性疲劳的恢复:包括更为系统化的综合评价、新监控指标和促进运动性疲劳恢复的新手段;(3)特殊环境的运动训练。不仅包括传统的高原低氧训练,还包括寒冷和高温环境训练,以满足不断受重视的冬季奥运项目和全球变暖情况下夏季奥运项目的需求等。

本课程具备两大特点,一是强调先进性。第一,新的全书内容布局方式。健康体适能运动生理学为重点内容,且以运动促进健康的量效关系为核心紧凑安排各系统/器官的相关内容。第二,最新的研究和应用成果。如运动调控代谢和免疫机能的机制、运动营养支持、运动穿戴设备、代谢舱、代谢组学和基因组学、核心力量训练、大强度间歇训练、机能状态的系统化综合评估和新监控指标等的新成果、新技术。二是重视实践性。包含多种科学研究方法和检测评定方法等内容,如运动与健康的流行病学调查和研究方法、体适能和运动能力的检测方法、能量代谢的检测方法、核心力量训练和柔韧性训练的新方法、运动性疲劳恢复的新手段等。

■重点:运动促进健康的量效关系及机制,体适能和运动能力的检测方法和干预手段,以及运动性疲劳的恢复。

■难点:运动促进健康的机制,运动与健康的流行病学调查和研究方法。

七、考核要求

(一)考核方式

本课程考核采用笔试+口试+研究设计课题三部分组成,分别占总成绩的50%、25%和25%。笔试考核学生是否掌握了相关的理论知识和实践操作技能,口试考核学生是否对复杂、综合性的问题有分析能力,而研究设计课题则考查学生是否有独立的设计课题、解决科研问题的能力。

(二)考核标准

以上每部分优秀得90分以上,基本能回答的根据回答情况得75~89分,其他则在75分以下,甚至不及格。根据三部分的考核成绩及占比,计算总分。总分90分以上、75~89分、60~74分和60分以下的,分别对应优秀、良好、合格和不合格四个等级。

八、编写成员名单

陈佩杰(上海体育学院)、王晓慧(上海体育学院)、石丽君(北京体育大学)、朱琳(广州体育学院)、王松涛(华南师范大学)、苟波(西安体育学院)、侯莉娟(北京师范大学)、刘微娜(华东师范大学)、邓文骞(成都体育学院)、刘军(西安体育学院)

07 体育管理学高级教程

一、课程概述

体育管理学是以管理科学、体育科学、思维科学等众多学科为基础,以体育系统为研究对象,系统研究体育管理活动基本规律和一般方法的应用性科学。本课程是体育学类研究生的核心基础课程,具有很强的专业理论性和广泛的实践操作性。本课程将系统介绍体育管理学的理论知识和研究方法,深入探讨体育管理实践的基本规律和应对策略,适用于体育人文社会学、体育教育训练学、民族传统体育学、运动人体科学等不同专业领域的体育学类研究生。

二、先修课程

体育概论、体育管理学、体育社会学、管理学原理。

三、课程目标

本课程将促使研究生掌握体育管理学基本理论、基本知识,及时了解体育管理理论与实践前沿、深刻反思专业领域的理论与实践问题,形成运用体育管理理论和方法进行科学研究、社会实践的综合素养。第一,掌握体育管理学的重要思想、系统理论和方法技能,建立从管理理论到管理实践之间的有效联系。第二,培养研究生运用体育管理学理论探索研究本专业领域现实问题的研究兴趣。第三,提高研究生理解和研究中国情境下体育管理的认知能力。第四,运用体育管理学理论知识分析解决本专业领域问题的理论创新能力。

四、适用对象

本课程内容分层次、分专题设计,适用于体育人文社会学、体育教育训练学、民族传统体育学、运动人体科学等不同专业领域的体育学研究生,包括博士研究生、学术型硕士研究生。

五、授课方式

本课程将采用参与式、互动式、体验式、研讨式等现代教学方式方法,运用互联网、手机 App 等技术手段,有针对性地采用案例教学、情景模拟教学、启发式教学、研讨式教学等灵活多样的教学方法,实现课程目标。

六、课程内容

(一) 课程主要内容

体育管理学课程内容包括体育管理概述、理论知识体系、管理策略与研究方法体系、未来发展趋势等。体育管理学还将涵盖体育公共服务管理、群众体育管理、学校体育管理、运动训练管理、体育赛事管理、体育产业管理等内容体系。

■重点:全面呈现体育管理的理论体系、方法体系和未来发展趋势,尤其是要促使研究生形成本土化的体育管理理论和实践体系。

■难点:满足不同专业、不同层次研究生的差异化、个性化知识与能力成长需求。

(二) 课程特色

本课程具有鲜明的理论性、前沿性、实践性和开放性,将在以下方面进行探索:

一是努力实现本科教育与研究生教育的紧密衔接,既高于本科阶段体育管理学又与之紧密衔接,形成体育管理研究生教育的独特体系;

二是努力实现体系完整与内容开放的有机统一,围绕研究生教育构建完整的体育管理理论体系,又通过专题、案例等形式兼顾不同专业研究生的需求,引入多学科的理论知识;

三是努力实现理论学习与专业实践的紧密结合,将理论学习与方法技能实践有机结合,培养研究生的实践能力和创新能力;

四是努力实现国际与国内理论与实践体系的全面整合,积极引进国外先进研究成果,密切联系国内实践,努力提供体育管理理论的中国体系和体育管理实践的中国方案;

五是努力实现课内学习与课外成长的有机结合,注重研究生自主学习与研究,提供课内外有效结合的学习平台与资料,既注重课内学习的深度,又注重课外研究与学习的广度;

六是努力实现学术传承与理论创新的交叉与融合,既系统总结经典体育管理学理论,塑造研究生系统知识体系,又全面引入最新研究成果培养研究生创新能力。

七、考核要求

考核将平衡学习过程与学习结果,注重对学习效果的考核,主要包括以下三个方面:

(一) 学习态度考核(20%)

评价研究生上课出勤、课上听课、参与案例研讨等情况,重在评价学生对学习过程的重视程度和学习外在表现。

(二) 课程作业考核(30%)

一般安排4~8次课后作业,作业包括但不限于查阅资料、撰写文献综述、案例分析报告、社会调查报告等,评价研究生完成课后作业的工作数量和质量。

(三) 课程结业考核(50%)

主要通过期末考试或者课程论文等形式来考核研究生对体育管理学理论、知识、方法的掌握情况。

八、编写成员名单

吕万刚(武汉体育学院)、张瑞林(吉林体育学院)、徐茂卫(武汉体育学院)、谢英(西安体育学院)、曹克强(上海体育学院)、孙晋海(山东大学)、张恩利(西安体育学院)、王岩(上海体育学院)、王先亮(济南大学)、耿志伟(北京体育大学)、沈克印(武汉体育学院)