**学位授权点建设年度报告**

**（2022年）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学位授予单位** | **名称：西安体育学院** |
| **代码：10727** |

|  |  |
| --- | --- |
| **授权学科**  **（类别）** | **名称：课程与教学论** |
| **代码：040102** |

|  |  |
| --- | --- |
| **授权级别** | **博 士** |
| **☑ 硕 士** |

**2023 年 2月 27 日**

**编 写 说 明**

一、编制本报告是各学位授予单位自我评估的重要环节之一，贯穿自我评估全过程，应根据各学位授权点建设情况编制本单位的建设年度报告，脱密后按年度在本单位门户网站发布，撰写主要突出学位授权点建设的总体情况，制度建设完善和执行情况，对学位授权点的全面总结，分为三个部分：学位授权点基本情况、学位点建设存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，只编写一份总结报告。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、本报告的各项内容须是本学位点合格评估每年度内的情况，统计时间为当年的1月1日至当年的12月31日。

五、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

六、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

七、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

八、本报告文字使用四号宋体，纸张限用A4。

一、学位授权点基本情况

**（一）学科基本情况**

西安体育学院课程与教学论专业作为教育学一级学科门类下的二级学科，从2006年开始招收课程与教学论硕士研究生方向以来，研究团队成员取得了多项省级研究成果。为满足西安体育学院体育学科团队建设的需要，勇立潮头，积极进取，按照新文科事业，展开学科交叉研究。开阔眼界，利用校内外、国内外资源，积极攻坚克难，寻求突破。

1. **学科方向与优势特色**

课程与教学论专业的学术方向分为体育课程论、体育教学论和适应性体育三个方向。

体育课程论主要聚焦于体育课程理论的基本问题、基本范畴和内容框架，体育课程理论发展的新发展；学习和实践互动中深化和拓展体育课程的意义和价值；学生对体育课程的认识。

体育教学论主要研究体育教学理论的基本问题、基本范畴和内容框架，体育教学理论发展的新进展；教学能力发展的基本方式和途径。

适应性体育的研究范围为：理论层面：梳理适应体育的理论基础，厘清相关概念，肃清知识体系，加强具有推动适应体育学科发展的理论研究；实践层面：设计更加具有针对性的适应体育活动方案（IEP制定）、方案的实施更加科学有效。

**(三）人才培养目标**

培养知识结构合理、政治思想坚定、具有创新精神，能够独立从事课程与教学论相关领域的研究、教学、训练、社会体育指导和管理工作的高层次专门人才。

**（四）平台建设和主要成果**

1.教学科研支撑

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 平台名称 | 平台类别 | 对人才培养支撑作用（100字内） |
| 1 | 基础教育研究中心 | 校级 | 基础教育对于提高中华民族的素质，培养各级各类人才，促进社会主义现代化建设具有全局性、基础性和先导性的作用。本中心积极推动多学科合作，构建“双元三层”的研究体系。“双元”指理论研究与基础教育实践的有机融合；“三层”包含以围绕基础教育发展思路和路径研究为主的政策层面，以围绕基层学校基础教育为主的实施层面，以及以学生实现健康的、可持续发展为主的个体层面。 |
| 2 | 2022年陕西省社会科学基金年度项目 | 省部级 | 后全运时代陕西省冰雪运动资源优化配置与发展策略研究 |
| 3 | 2022年陕西省社会科学基金年度项目 | 省部级 | “双减”背景下陕西省高质量课后体育服务实现路径研究 |
| 4 | 2022年陕西省科技计划项目 | 省部级 | 陕西省红色体育文化运动品牌创新路径研究 |
| 5 | 2022年陕西省科学技术厅软科学一般项目 | 省部级 | 陕西省红色体育文化运动品牌创新路径研究（2022KRM175） |
| 6 | 2022年度西安市社会科学规划基金项目 | 省部级 | 基于空间分析的西安市体育场地资源调查及优化研究 |
| 7 | 陕西省体育局2022年常规课题 | 厅局级 | 关于实现青少年运动感觉统合能力发展的体育课设计的研究 |
| 8 | 陕西省体育局2022年常规课题 | 厅局级 | 关于“双减”政策下小学“体教融合”的研究 |
| 9 | 陕西省体育局2022年常规课题项目 | 厅局级 | 关于人口老龄化背景下西安市老年人体育艺术活动发展现状及策略研究 |
| 10 | 横向课题-甲方：陕西省西咸新区沣东新城管委会 |  | 沣东新城区“十四五”体育事业发展规划编制项目 |
| 11 | 西安体育学院发展规划处 | 校级 | 体教融合背景下陕西省中小学校课后体育服务现状调研 |

二、人才培养

**（一）研究生主要课程开设情况**

1.内容：课程应该是在统计时间段内实际开设过或者正在开设的课程。不含全校公共课，限填20门。

2.课程类型：必修课或选修课。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **课程类型** | **学分** | **授课教师** | **课程简介（不超过100字）** | **授课语言** |
| **1** | 学术规范与论文写作指导 | 必修课 | 1 | 刘新民 | 课程主要包括学术规范与学术道德，对做学术的整个过程作原则性的说明，对学术论文的质量要求、字数、准备周期等整体要求进行介绍，对选题、开题报告、资料收集、参考文献及论文结构和撰写方法进行介绍。 | 中文 |
| **2** | 当代课程论 | 必修课 | 1 | 徐波锋 | 全面系统地分析和反思了课程目标、课程设计、课程内容、课程管理、课程评价及课程开发过程中的理论与实践问题，以生动有趣的教育案例和设计巧妙的练习给读者提供了广阔的学习与思考的空间。 | 中文 |
| **3** | 教育科学研究方法和论文写作 | 必修课 | 2 | 张俊珍 | 掌握写作论文的基本要领以及如何选题和文献信息检索，为学生撰写毕业论文打下良好基础。培养学生基本科学研究能力以及解决问题的能力，养成良好的科学道德和学术规范，为以后从事教学或科研提供方法论指导。 | 中文 |
| **4** | 体育学原理 | 必修课 | 1 | 卢耿华 | 从宏观上研究体育的本质、基本特征及其一般规律、指导体育实践的一门学科。体育原理与体育学、体育理论、体育哲学、体育概论、体育社会学、体育人类学等学科既有本质差异,又有着紧密的联系。 | 中文 |
| **5** | 体育科学研究方法高级教程 | 必修课 | 1 | 王晓艳 | 是普通高等学校体育专业的必修课，其目标是通过课程学习使学生掌握体育科学研究的基本理论、基本方法，具有科学研究素养并能够从事体育科学研究的初步能力。 | 中文 |
| **6** | 现代课程论 | 必修课 | 2 | 王晓艳 | 使每个学生都得到发展是我国基础教育课程改革的指针，这实际上意味着课程理念和教育方式的转型。 | 中文 |
| **7** | 专业方向理论与实践 | 必修课 | 4 | 徐波锋 | 以研究基础教育课程与教学问题为目的，理论与实践密切结合的一门学科。将课程论与教学论。这两个研究对象结合起来，对他们的概念做一个基本分析，并对他们的关系进行简要的概括。 | 中文 |
| **8** | 个别化教学策略 | 选修课 | 2 | 徐波锋 | 为了达到某种预定效果所采取的教学环节、教学方法等多种教学行为的综合方案，是个别化课堂教学的基本策略，也是课堂教学设计的中心环节。其作用在于根据个别化教学的需要，制定出向学生提供教学内容以及。引导其活动的方式方法与步骤的策略课程 | 中文 |
| **9** | 师生交往方式的前言研究 | 选修课 | 2 | 张俊珍 | 在教学中要讲究师生的沟通，通过合适的方式和办法进行适中的沟通，让学生一眼看教师，就能明其意，懂其旨。 | 中文 |
| **10** | 足球 | 选修课 | 2 | 席海龙 | 使学生掌握足球运动的基本练习方法，了解足球运动的颠球、运球、传球、射门等技术，学习一种终生锻炼身体的方法。提高身体各项素质：力量、耐力、灵敏。 | 中文 |
| **11** | 羽毛球 | 选修课 | 2 | 于新彦 | 树立正确的体育观，养成科学自觉锻炼身体的习惯和终身体育的意识；掌握羽毛球单打、双打的比赛技术并能组织小范围的羽毛球比赛活动。 | 中文 |
| **12** | 游泳 | 选修课 | 2 | 肖红 | 从运动技能的掌握，身体素质的提高，个性的培养，参与锻炼的主动性及心理素质等多方面进行培养。主要讲授：踩水、蛙泳、自由泳、水中救生等内容，逐步提高学生的技术水平与运动能力，促使身体健康发展。 | 中文 |
| **13** | 健美操 | 选修课 | 2 | 王硕 | 从运动技能的掌握，身体素质的提高，个性的培养，参与锻炼的主动性及心理素质等多方面进行培养。 | 中文 |

**（二）国家级、省部级教学成果奖**

1.内容：统计时间段内获得教学成果奖的情况。

2.奖项类型：国家级研究生教育教学成果奖、国家级高等教育教学成果奖、国家级基础教育教学成果奖、国家级职业教育教学成果奖，及省部级相关奖项。

3.奖项等级：国家、省部级特等奖、一等奖、二等奖、三等奖。

4.单位署名次序：学位授予单位的署名次序。

5.完成人署名次序：完成人应为本学位授权点专任教师。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **成果名称** | **奖项类型** | **奖项等级** | **成果完成人** | **单位署名次序** | **完成人署名次序** | **获奖时间** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |

**（三）学生国内外竞赛获奖项目项目**

1.内容：统计时间段，学生在学期间在各年度国内外各类竞赛中的获奖情况。每年获奖奖项限填20项以内。

2.奖项名称：学生参加的国内外大赛名称的全称。

3.获奖作品：选填项，获奖无作品可不填。

4.获奖等级：特等奖、一等奖、二等奖、团体奖等（根据实际填写）。

5.组织单位名称：组织评奖单位的全称。

6.组织单位类型：政府、学会、协会、其他。

7.获奖人姓名：在校生（包含留学生）姓名。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **年度** | **奖项名称** | **获奖作品** | **获奖等级** | **获奖时间** | **获奖人姓名** |
| **1** | 2021 | 外研社西北五省研究生英语口语大赛二等奖 | 英语口语 | 二等奖 | 2021.04 | 周任 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**（四）人才培养质量保证情况**

内容：统计时间段内，研究生培养全过程监控与质量保证、加强学位论文和学位授予管理等情况。（可参照《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》（学位〔2020〕19号）对照填写），限500字。

课程与教学论专业研究生的培养目标是能够承担教育学、课程论、教学论等课程的教学、科研工作和教育管理工作，能够从事高等师范院校“教学法”的专业课教师和教育研究工作者。具有先进的教育理念与学术批判精神，具有先进的课程观、教师观与学生观，具有创新精神、创新能力和从事科学研究、教学、管理等工作能力的高层次学术型专门人才。培养具有较强解决实际问题的能力、能够承担专业技术或管理工作、具有良好职业素养的高层次应用型专门人才。

“课程与教学论”研究生应该具有较强的科研、教学和为课程与教学实践服务的能力。扎实的专业理论基础，较强的现代教育研究方法知识和能力，具有在本学科前沿进行科学研究的潜力。培养特点是以教育基本理论为学习主线的知识结构，是以教育、教学管理和教学法研究能力为主体的能力结构。要求学生具有比较宽厚的教育专业理论基础，了解国内外课程和教学论分支的动向和趋势。根据该方向研究生的知识结构和能力结构特点，教学中通过课程讲授、专题研讨等形式，使学生系统掌握体育课程与教学理论的基本知识与原理，树立现代体育课程与教学观，具有从事中等学校与高等学校体育课程教学与研究、管理工作的能力。在专业知识基础上努力培养其思维能力和创新能力。

**（五）专任教师数量及结构**

1.内容：统计时间点，专任教师年龄、职称、学历等情况。

2.硕士导师人数：最新《招生简章》中公布的硕士指导教师数，或通过当年度招生资格审核的导师人数。

3.兼职硕导：外单位兼职本校硕士生导师的人数。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **专业技术职务** | **人数合计** | **年龄分布** | | | | | **学历结构** | | **硕士导师人数** | **最高学位非本单位授予的人数** | **兼职硕导人数** |
| **25岁及以下** | **26至35岁** | **36至45岁** | **46至59岁** | **60岁及以上** | **博士学位教师** | **硕士学位教师** |
| **正高级** | **3** | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| **副高级** | **3** | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| **中级** | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **其他** | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **合计** | **6** | **0** | **1** | **4** | **1** | **0** | **2** | **4** | **5** | **0** | **0** |

**（六）师德师风建设**

师德师风建设是关系到教育工作成败的大事，是德育工作顺利进行的可靠保证。建设一支师德高尚、素质精良的教师队伍，是提高教育教学质量的关键。课程与教学论专业在师德师风建设中

着重抓了以下两项工作。

1、以制度建设为把手，努力构建师德教育新机制

师德是教师职业道德的灵魂，是教育艺术的基础和前提。在充分讨论大家取得共识的基础上，要求每一位教师时刻做好表率，在学生面前树立“严师慈母”的形象，在家长面前树立“最可信赖的人”形象，在社会上树立“最文明群体形象”，展示坦诚向上、整洁的精神风貌。在提高认识的基础上，特制定了师德师风检查方案，制定教师一日规范要求，建立评比奖励制度，靠正面教育，靠榜样引导，靠制度约束。始终使教师以“传道、授业、奉献”为己任，视“正己、爱生、敬业”为天职。还采取多种形式，主动出击，争取学生家长和社会各界的监督和支持。对学生采取问卷调查，随机调查。

2、以班子建设为核心，努力开创以德治校新路子

成立了师德师风活动领导小组，校长负责，做到三落实：组织机构落实、制度落实、活动经费落实。全体教师参与，以德治校。严肃工作纪律，坚持两手抓，建立师德师风建设规章制度，自觉提高与制度约束相结合，把提倡与禁止相结合，把鼓励与惩治相结合。领导、教师人人自查自摆，开展民主生活会，批评与自我批评，严肃管理，从现在做起，从我做起，把工作做实、做严、做细。

师德师风活动长抓不懈，取得了良好效果。全体教职工受到了深刻的教育，进一步提高了教书育人、管理育人、服务育人的自觉性，形成了“爱岗敬业、关爱学生、刻苦钻研、严谨笃学、勇于创新、奋发进取、淡薄名利、志存高远、教书育人、为人师表”的良好氛围。教师队伍的规范促进了教育教学管理的规范，加快推进了依法治校、依法治教进程。

**（七）学生就业情况**

（课程与教学论）2022年西安体育学院研究生共毕业3人，其中有3人与用人单位成功签约。详情见下表：

**西安体育学院研究生毕业签约情况一览表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学科、专业** | **毕业人数** | **签约人数** | **签约率（%）** |
| 课程与教学论 | 3 | 3 | 100 |

**西安体育学院研究生就业去向情况一览表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **用人单位性质** | **人数** | **占就业人数比例（%）** |
| 机关 | 0 | 0 |
| 中、小学 | 0 | 0 |
| 高等院校 | 1 | 33.33 |
| 企业 | 0 | 0 |
| 升学 | 0 | 0 |
| 灵活就业 | 1 | 33.33 |
| 医疗卫生 | 0 | 0 |
| 其它 | 1 | 33.33 |

三、科学研究情况

**（一）专任教师公开出版的专著**

1.内容：统计时间段内学位点专任教师以第一完成人公开出版的具有较高学术水平的学术专著情况。

2.专著名称：专著的主副标题，再版以最新版本为准。

3.学术贡献及影响力：获奖情况等贡献和影响力说明，限50字。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **专著名称** | **教师姓名** | **出版社** | **出版物号** | **出版时间** | **学术贡献及影响力** |
| **1** | 中国专业运动员的社会网络结 构研究 | 张晓丽 | 科学出版社 |  | 2021.5 | 第三作者 |
| **2** | 《新时期高校体育教学及其课程体系改革研究》 | 王晓艳 | 吉林大学出版社 | ISBN978-7-5768-0517-8 | 2022年3月 | 第二主编 |
| **3** | 《学校体育学》 | 王晓艳 | 人民体育出版社 | ISBN978-7-5009-5998-4 | 2022年2月 | 主编 |
| **4** | 新编健美操教程 | 王硕 | 人民体育出版社 |  | 2022 | 参编 |

**（二）教师在国内外重要期刊发表的代表性论文**

1.内容：统计时间段内专任教师公开发表的代表性论文情况，每年限填50篇。

2.作者类型：第一作者、通讯作者、其他。

3.发表年份及卷（期）数：文章发表时间的标识，填报格式为“出版年，卷号（期）号”，如期刊无卷号，则为“出版年（期）号”。

4.期刊收录情况：CSSCI、CSCD、SCI、SSCI、EI、A&HCI、其他。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **论文标题** | **作者姓名** | **作者类型** | **发表期刊** | **发表年份及卷(期)数** | **期刊收录情况** |
| **1** | 中国城镇居民体育参与和生活质量关系的因果推断：理论解释和实 证检验 | 张晓丽 | 第一 | 武汉体育学院 学报（即将出 刊） | 2023.3 |  |
| **2** | 基于扎根理论的中国退役运动员社会融合影响因素理论模型研究 | 张晓丽 | 第一 | 西安体育学院学报 | 2022.12 |  |
| **3** | 新时代中国体育社会科学的发展与未来：回顾反思、实践自觉与创新变革 | 张晓丽 | 通讯作者 | 天津体育学院学报 | 2022.12 |  |
| **4** | 体育参与何以提升中国城镇居民 的生活质量？——社会资本的中 介效应（人大复印资料全文转载） | 张晓丽 | 第一 | 上海体育学院 学报 | 2022.4 |  |
| **5** | 美国基本动作技能干预课程对比与启示 | 马晓然 | 第一 | 第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编 | 2022-03-25 |  |
| **6** | “领会+探究”教学法培养研究生体育科学研究能力的实验研究 | 王晓艳 | 第一 | 体育世界 | 2022.11 |  |
| **7** | 陕西省西安市社会体育指导员生存状态的比较研究 | 王晓艳 | 第一 | 体育视野 | 2022 |  |

**（三）教师获得国内外重要奖项**

1.内容：统计时间段内分年度获得的国内外重要奖项的情况，奖项每年控制在10项以内。

2.奖项名称：包括但不限于诺贝尔奖、菲尔兹奖、图灵奖、沃尔夫化学奖、茅盾文学奖、郭沫若史学奖、孙冶方经济学奖、何梁何利奖、吴玉章奖、体育三大赛、表演类国际A级奖、教育部高等学校科学研究优秀成果奖等，各类奖项均不包含人才资助项目。

3.组织单位类型：政府、学会、协会、其他。

4.获奖教师姓名（排名）：获奖教师姓名及在获奖人中的排序，获奖人应为本学位点专任教师。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **奖项名称** | **获奖成果名称** | **获奖等级** | **组织单位** | **组织单位类型** | **获奖**  **时间** | **获奖教师姓名（排名）** |
| **1** | 省部级 | 陕西省青年创新团队《体 育促进全民健康与社会发 展》 | 省部级 | 陕西省教育厅 |  | 2022.8 | 张晓丽 |
| **2** | 陕西省第十五次 哲学社会科学优 秀成果奖 | 体育锻炼能提升社会资本 吗? ——基于2014 JSNET 调查数据的实证分析 | 一等奖 | 陕西省政府 |  | 202 2 . 6 | 张晓丽 |
| **3** | 陕西省第十五次 哲学社会科学优 秀成果奖 | 中国专业运动员的社会网 络结构研究 | 二等奖 | 陕西省 政府 |  | 2022 . 6 | 张晓丽 |
| **4** | 陕西省哲学社会科学成果要报 | 陕西省全民健身发展的现实问题及促进建议 | 陕西省哲学社会科学成果要报 | 陕西省哲 学社会科 学工作办 公室 |  | 2022.6 | 张晓丽 |

四、服务贡献

发挥文化传承创新作用，构建多层次的人才培养体系，为地区培养了一大批“下得去、留得住、用得上、干得好”的体育高级专门人才，为地区体育事业的发展提供了强有力的人才支持和智力保障。一直以来，我校非常注重教学研究与教学实践结合，突出社会实践教学环节。推进科学研究、社会服务、文化传承与创新人才培养的互动融合，严格学生课程论文和毕业论文的指导与评价，将学生参与教师的科研工作、社会调查、社会服务、体育文化传承活动纳入评优评先、奖学金评定的必备条件，培养了学生创新精神与实践能力，为服务中外人文交流贡献一份力量。

为保证教学质量，研究生部加强了对教师授课的监督指导。成立了教学督导组，有效地开展工作。在日常教学中，督导组定期或不定期地到授课场地进行抽查，检查教师授课情况和学生上课情况，并不定期对教师教案、授课计划、多媒体课件进行检查。与此同时，教学督导组及时将发现的有关教学和教学管理中存在的问题反馈给教师和研究生部党政领导，以便及时整改。

在专业的管理中，研究生部逐步构建和完善了过程管理、责任管理与目标管理高效融合的管理体系，有效推动了特色专业的建设。

五、学术交流

1.内容：统计时间段内，学生（含留学生）在学期间参加本领域国内外重要学术会议并作学术报告的人员情况。  
 2.报告地点：报告地点填报格式为“国别-城市”，如“中国-上海”，或“线上。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **年度** | **学生姓名** | **会议名称** | **报告题目** | **报告时间** | **报告地点** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |

六、学位点建设存在问题

（一）课程与教学论学位点建设需进一步加强。和其他学位点相比，课程与教学论学位点招生规模少，标志性研究成果少。

（二）学科建设需进一步提高。学科建设投入不足，高水平、标志性成果少，学科带头人年龄偏大，学科方向不能组成团队，和体育学科交叉融合水平低。

（三）学科队伍建设在数量增加和结构优化两方面，都存在较大压力。

七、下一年度建设计划

（一）继续强化课程与教学论学位点建设，稳定团队，重点攻关。由课程与教学论学术团队的带头人、学术骨干形成课程论、教学论、特殊教育三个研究方向，申报国家级、省级等标志性成果，以成果突破带动学科整体建设。

（二）深化和体育学科的交叉融合。在研究方向的确立上，服务于西安体育学院体育学科申博的战略定位，加强理论研究和体育学科的交叉融合，课程与教学论的理论研究滋润体育学科的发展，体育学科的发展开拓课程与教学论的视域。

（三）申请组建高水平的研究队伍。合理的研究队伍应该有五个教授，三个副教授和2个讲师。目前，打破原有的思维界限，在学术方向和平台上组建高水平研究队伍。

（四）挖掘潜力，申报高水平课题和项目。今年申报国家社科基金项目和高水平国际合作项目。