

## 附件4

# 第四届全国高校混合式教学设计创新大赛评审标准

(经过第四届全国高校混合式教学设计创新大赛专家委员会审议)

| 标准                                                  | 细则                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.学情与目标</b>                                      |                                                                                                    |
| 根据学习目标，结合准确的学情分析，描述学生在课程结束后能够达成的教学要求。               | 1.1 阐述了学习目标如何符合本校办学定位和专业人才培养目标，价值塑造、知识传授、能力培养是如何有机融合的。                                             |
|                                                     | 1.2 分层描述的学习目标(课程教学目标-所选教学课次的教学目标)准确具体，逻辑关系清晰，能够体现如何通过考核来检验教学的有效性。                                  |
|                                                     | 1.3 基于目标对学情进行了恰当分析，明确阐述了所选教学课次采用混合式教学改革需要解决的重点问题。                                                  |
| <b>2.内容与资源</b>                                      |                                                                                                    |
| 围绕学习目标提供形式多样、逻辑清晰、线上线下划分合理的学习材料。                    | 2.1 教为中心向学为中心转变，阐述了引导学生达成学习目标的教学理念和教学路径，科学合理地选择和组织课程内容，线上、线下教学活动互补，充分体现混合式教学优势。                    |
|                                                     | 2.2 阐述了教学中使用各类教学资源的教学设计理由，体现了多种媒体使用的恰当性、合理性和必要性；优先选择国家级和省级线上一流课程等高质量在线课程资源，结合本校实际重塑课程内容。           |
|                                                     | 2.3 内容与资源体现了前沿性与时代性，体现了思维融合、产教融合、跨专业能力融合、项目实践融合；本科课程聚焦新工科、新医科、新农科、新文科建设；高职课程融入新技术、新工艺、新材料、新设备、新知识。 |
| <b>3.过程与方法</b>                                      |                                                                                                    |
| 充分利用学习资源、合理安排学习内容，学习活动应支持学生的互动和参与，体现主动学习，达到既定的学习目标。 | 3.1 加强研究型、项目型学习，注重培养学生解决问题、思辨等高阶思维能力。合理分配课内、课外教学活动，学生学习负担适度。                                       |
|                                                     | 3.2 运用适当的数字化教学资源 and 工具，创新方式方法，有证据证明有效地开展了线上与线下密切衔接的全过程教学活动。                                       |
|                                                     | 3.3 有证据显示多途径提供及时的学习活动支持，增进师生互动、生生互动，包括学习引导、答疑互动等。                                                  |
| <b>4.评价与反馈</b>                                      |                                                                                                    |
| 形式多样、循序渐进，充分体现过程性评价，为教师跟踪学生学习进展提供支持。                | 4.1 评价方式多元，评价手段契合教学目标，强化促进教学目标达成的探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，加强非标准化、综合性等评价。评价严格，具有清晰、合理的学习评价量规。           |
|                                                     | 4.2 线上、线下学习评价连贯完整，过程可回溯，诊断反馈及时，有证据证明对学习改进积极有效。                                                     |
|                                                     | 4.3 有效达成教学目标，在学生专业忠诚度、课程参与度、学习获得感、信息化学习能力、课程及教师教学满意度等方面产生良好的教学效果，并提供科学合理的佐证。                       |
| <b>5.特色创新与影响力</b>                                   |                                                                                                    |
| 应使用数据或材料证明混合课程的教学效果。课程设计新颖独特，有较大的借鉴和推广价值。           | 5.1 专业知识教育与思想政治教育的紧密结合，充分挖掘思想政治教育元素，内容、过程和评价等方面有科学有效的课程思政落实方案。                                     |
|                                                     | 5.2 系统收集过程性和结果性数据开展基于数据的教学反思、教学研究和教学改进，有效解决了教改重点问题。                                                |
|                                                     | 5.3 课程建设理念具有先进性、创新性，已经在同行中产生了影响，对推进相应类型课程教学改革及教学效果提升具有推广价值。                                        |
|                                                     | 5.4 在混合式教学新形态、新模式方面进行创新尝试和探索，如线上线下融合式教学、对分课堂教学等。                                                   |