

陕西省教科文卫体工会委员会文件

陕教科文卫体工发〔2019〕26号

陕西省教科文卫体工会 关于举办陕西高等学校第五届青年教师 教学竞赛的预通知

各有关高校工会：

根据工作安排，省教育厅、省教科文卫体工会将于2020年上半年组织陕西高等学校第五届青年教师教学竞赛，本次竞赛将严格按照全国大赛的模式进行，标准较往届有大幅提高，现将相关事项预通知如下：

一、竞赛学科

竞赛学科拟分设五个组别：

第一组为文科（含 01 哲学，02 经济学，03 法学，04 教育学，05 文学，06 历史学，12 管理学，13 艺术学，不含外语类、艺术类术科、体育类术科）；

第二组为理科（含 07 理学）；

第三组为工科（含 08 工学，09 农学）；

第四组为医科（10 医学）；

第五组为思想政治课专项。

二、参赛对象和名额

各高等院校从事教育教学工作，具有讲师以上职称、年龄在 40 周岁以下（1980 年 8 月 31 日后出生）的青年教师，且必须是本校教学竞赛优胜者，并经所在学校推荐后方可参加比赛。

各学校参赛名额另行通知。所有开设了医学专业的高校可选派一名教师参加医科组别竞赛，各高校每个附属医院也可选派一名教师参加医科组别竞赛。

2018 年 6 月以后，未在本校开展教学竞赛活动的高校应在正式报名前开展竞赛活动。已获得往届陕西高等学校青年教师教学竞赛特等奖、一等奖的教师不再参加此次比赛。

三、相关要求

1. 各有关高校工会应争取党政支持，并联合学校相关部门搞好参赛选手选拔工作；

2. 本次竞赛将严格按照全国大赛的要求，增加教学反思环节，且每名参赛教师应准备 20 个节段的教学内容。

四、联系人及联系方式

联 系 人：解欢庆

联系方式：029-87329790

附件：陕西高等学校第五届青年教师教学竞赛方案（参考）



陕西省教科文卫体工委委员会
2019年12月16日

附件

陕西高等学校第五届青年教师教学竞赛 方案（参考）

一、竞赛组织

本次竞赛活动由省教育厅、省教科文卫体工会主办。竞赛成立竞赛组委会及办公室，办公室设在省教科文卫体工会。

二、竞赛内容及流程

以“上好一门课”为竞赛理念，本次竞赛由教学设计、课堂教学和教学反思三部分组成，三部分分数分别为 20 分、75 分、5 分。

（一）教学设计

教学设计是指以 1 个学时为基本单位，对教学活动的设想与安排。基本要素有：题目、教学目的、教学思想、教学分析（内容、重难点）、教学方法和策略以及教学安排等。

1. 参赛课程 20 个学时的教学设计方案。主要包括主题名称、课时数、学情分析、教学目标、课程资源、教学内容与过程、教学评价、预习任务与课后作业等。评委将对整套教学设计方案进行打分。

2. 参赛课程 20 个学时相对应的 20 个课堂教学节段的 PPT。教学节段指课堂教学 20 分钟所需要的教学内容。

(二) 课堂教学

课堂教学规定时间为 20 分钟，用普通话授课。评委主要从教学内容、教学组织、教学语言与教态、教学特色四个方面进行考评。根据各自参赛课程需要，选手可携带教学模型、挂图等，白板笔、翻页器由组委会统一提供。竞赛安排观摩室，课堂教学全程录像，视频版权归组委会所有。

(三) 教学反思

参赛选手结束课堂教学环节后，进入指定教室，结合本节段课堂教学实际，从教学理念、教学方法和教学过程三方面着手，在 45 分钟内完成对本讲课节段的教学反思材料（500 字以内）。要求思路清晰、观点明确、联系实际，做到有感而发。教学反思手写，不允许携带任何书面或电子等形式的资料。

(四) 参赛顺序

1. 先抽签确定选手的参赛时段（每个竞赛日的半天为一个时段）；
2. 在每个参赛时段签到时，选手现场抽签确定本人参赛的具体顺序；
3. 在正式上台参赛前抽签确定具体教学节段。

(五) 注意事项

1. 选手参赛课程的课堂讲授学时不得少于 2 个学分；
2. 选手在课堂教学环节以及报名时提交给评委的所有文字材料中均不得出现选手姓名及工作单位等相关信息。

三、竞赛规则

1. 竞赛将聘请有关学科专家担任评委，每个组别由 7 名评委组成，每组的组长作为召集人。

2. 竞赛按照竞赛学科设 5 个赛场，每位参赛教师进行 20 分钟的课堂教学竞赛。比赛时由工作人员宣布讲课开始，并在 18 分钟时进行提示。少于 15 分钟或超过 20 分钟，均扣除平均分 1 分。课堂教学内容以报送的教学课程章节为准，不得更改。

3. 计分办法。选手的最终得分由教学设计、课堂教学、教学反思得分之和构成。

教学设计由评委在竞赛前期打分，去掉一个最高分和一个最低分后的平均分为选手的教学设计得分，满分 20 分。

课堂教学在选手讲授结束后，由评委当场给参赛选手打分，但不亮分，去掉一个最高分和一个最低分后的平均分为选手的课堂教学得分，满分 75 分。每组的前三位参赛选手比赛成绩待第四位选手讲授完毕后再一并公布，从第五位选手开始，依次现场公布上一位选手得分。

教学反思由评委在每天的比赛结束后统一打分，扣掉一个最高分和一个最低分后的平均分为选手的教学反思得分，满分 5 分。

如选手的最终得分相同时，则加上课堂教学被去掉的分数后确定名次；如再出现相同，由组委会确定。评审专家实行实名制。

4. 本次比赛选手的最终得分，决定选手在本次比赛中的名次，得分高者列前。

5. 参赛教师应携带有效证件和参赛证，于本人参赛时段前 30 分钟到达签到处登记并抽签，不按时抽签视为弃权。抽签后在备赛室候场，本人场次比赛开始 3 分钟未进赛场者视为弃权。

6. 参赛教师在竞赛开始时向评委报告抽取的参赛序号和参赛内容，不得报告所在单位和姓名，否则视为违规，违反规定者由工作人员从本人最终得分中扣去 1 分。

7. 竞赛不安排参赛教师旁听，不安排学生听课。

8. 参赛教师如对比赛有异议，提出书面材料，可向竞赛组委会反映。

四、报送材料要求

参赛材料，具体包括以下内容：

1. 封面（按以下格式排版）。

第一行：陕西高等学校第五届青年教师教学竞赛参赛材料（页面左上角，二号，宋体）；

第二行：课程名称，例如遗传学（页面三分之一处居中，初号，宋体）；

第三行：参赛组别，例如文科组（页面二分之一处居中，一号，宋体）。

2. 教学大纲。

教学大纲主要包含课程名称、基本信息（课程性质、教学时数、学分、学生对象）、课程简介、课程目标、课程内容与教学安排、课程评价、建议阅读文献等要素。

3. 教学设计。

20 个学时的教学设计方案，格式为 PDF 文档通用格式。

4. 教学节段 PPT。

与 20 个学时教学设计方案相对应的 20 个教学节段的 PPT。

5. 教学节段 PPT 的目录

20 个教学节段 PPT 的目录。

除封面外，其它材料正文一级标题用 3 号黑体加粗；二级标题用 4 号黑体加粗；三级标题用小 4 号黑体加粗。正文内容用小 4 号宋体，1.5 倍行距。

附件：1. 陕西高等学校第五届青年教师教学竞赛教学设计评分细则

2. 陕西高等学校第五届青年教师教学竞赛课堂教学评分细则

3. 陕西高等学校第五届青年教师教学竞赛教学反思评分细则

4. 陕西高等学校第五届青年教师教学竞赛教学节段目录（范例）

附件 1

陕西高等学校第五届青年教师教学竞赛 教学设计评分细则

项目	评测要求	分值
教学设计 方案 (20 分)	符合教学大纲, 内容充实, 反映学科前沿。	4
	教学目标明确、思路清晰。	4
	准确把握课程的重点和难点, 针对性强。	5
	教学进程组织合理, 方法手段运用恰当有效。	5
	文字表达准确、简洁, 阐述清楚。	2

注: 评委评分保留小数点后一位。

附件 2

陕西高等学校第五届青年教师教学竞赛 课堂教学评分细则

项目	评测要求		分值
课堂教学 (75 分)	教学内容 (30 分)	理论联系实际，符合学生的特点	8
		注重学术性，内容充实，信息量大，渗透专业思想，为教学目标服务	8
		反映或联系学科发展新思想、新概念、新成果	3
		重点突出，条理清楚，内容承前启后，循序渐进	11
	教学组织 (30 分)	教学过程安排合理，方法运用灵活、恰当，教学设计方案体现完整	10
		启发性强，能有效调动学生思维和学习积极性	10
		教学时间安排合理，课堂应变能力强	3
		熟练、有效地运用多媒体等现代教学手段	4
		板书设计与教学内容紧密联系、结构合理，板书与多媒体相配合，简洁、工整、美观、大小适当	3
	语言教态 (10 分)	普通话讲课，语言清晰、流畅、准确、生动，语速节奏恰当	5
		肢体语言运用合理、恰当，教态自然大方	3
		教态仪表自然得体，精神饱满，亲和力强	2
	教学特色 (5 分)	教学理念先进、风格突出、感染力强、教学效果好	5

注：评委评分保留小数点后一位。

附件 3

陕西高等学校第五届青年教师教学竞赛 教学反思评分细则

项目	评测要求	分值
教学 反思 (5 分)	从教学理念、教学方法、教学过程三方面着手，做到联系实际、思路清晰、观点明确、文理通顺，有感而发。	5

注：评委评分保留小数点后一位。

附件 4

陕西高等学校第五届青年教师教学竞赛 教学节段目录（范例）

《遗传学》教学大纲基本教学内容包含 13 章，此次教学设计的 20 个节段分别选自第 1、3、4、5、7、8、9、10、11、12 等 10 章。

1. 性取向的遗传分析

选自第一章：遗传与变异/第三节：遗传学的研究策略与方法

2. 人类进化的遗传分析

选自第一章：遗传与变异/第四节：身边的遗传学案例

3. 复等位基因

选自第三章：孟德尔遗传的拓展/第二节：复等位基因

4. 线粒体遗传

选自第三章：孟德尔遗传的拓展 / 第六节：核外遗传

5. “三位一体”的基因概念

选自第四章：基因概念的发展/第一节：基因概念的产生与早期发展

6. 基因可跳跃

选自第四章：基因概念的发展/第二节：基因概念在分子水平的发展

7. 基因诊断

选自第五章：连锁与交换/第三节：分子遗传标记与基因诊断

8. 染色体倒位

选自第七章：染色体畸变/第二节：染色体结构变异

9. 染色体重复与易位

选自第七章：染色体畸变/第二节：染色体结构变异

10. 非整倍体与人类疾病

选自第七章：染色体畸变/第三节：染色体数目变异

11. 病毒基因组

选自第八章：基因组/第一节：基因组概论

12. 后基因组时代的研究工作

选自第八章：基因组/第五节：后基因组时代的研究工作

13. 大肠杆菌的转录中调控

选自第九章：基因表达调控/第一节：原核细胞的基因表达调控 II

14. 真核细胞的转录中调控

选自第九章：基因表达调控/第二节：真核细胞的基因表达调控

15. RNA 介导的基因沉默

选自第九章：基因表达调控/第四节：表观遗传调控

16. 果蝇早期胚胎发育中的关键调节基因

选自第十章：基因与发育/第二节：果蝇胚胎发育的遗传分析

17. 人类的性别决定

选自第十章：基因与发育/第五节：性别决定

18. 遗传分析的基本策略与方法

选自第十一章：遗传分析方法/第一节：遗传分析的基本策略与方法

19. 人类单基因性状的基因克隆

选自第十一章：遗传分析方法/第二节：人类单基因性状的基因克隆

20. 肿瘤相关基因

选自第十二章：肿瘤生物学/第二节：肿瘤发生发展中的遗传学