

运科院线上教学交流

4.29

交流主题：

一、线上教学经验分享

二、线下教学中充分发挥学习通平台的作用



一、线上教学好的经验分享

(一) 三大平台（学习通、qq群、腾讯课堂）

(二) 我的线上教学

（一）三大平台（学习通、qq群、腾讯课堂）

1.学习通：签到、上传ppt，教学视频、发布章节测验。

2.qq群：通知、签到、答疑。

通知： 为了让学生提前做好上课准备，一般会提前10-20分钟在qq群发通知，告知学生签到时间及每次课程安排。

签到： 要求学生修改群昵称：班级+学号+姓名，在qq群以群接龙方式签到，方便统计学生签到情况。

答疑： 腾讯课堂直播答疑时，网络信号不好时在qq群以发送语音形式答疑。

3. 腾讯课堂：签到、上课、交流互动。

签到：为了防止学生qq群签到后就离开，一般要求学生qq群签到后，扫描进腾讯课堂再签到，一两节内容结束后会再签到一次。

上课：担心到时上课网络不好影响教学效果，一般先实现录制好课程，发布到学习通然后在腾讯课堂通过屏幕分享来上课。

交流互动：在腾讯课堂讨论区进行课内设计的活动及讨论主题。

(二) 我的线上教学

1. 《心理统计》-----每节配置相应练习题
2. 《大学生心理健康教育》-----每章根据章节主题设置讨论话题和活动设计。

1. 《心理统计》-----每节配置相应练习题

- 课程特点： 概念多（第二章 统计图表概念为36个），概念中又有概念；公式多；理论多；--知识点多。
- 每章节配置练习题：由易到难，由浅入深，每章最少2项章节测验，多则5项。

2. 《大学生心理健康教育》-----每章根据章节主题 设置讨论话题和设计活动。

课程特点：教育部新《指导纲要》指出，心理健康教育课程应以活动为主，可用采取多种形式，要防止心理健康教育课程学科化倾向，避免将其作为心理学知识的普及和心理学理论的教育，要注重引导学生心理、人格积极健康发展，最大程度地预防学生发展过程中可能出现的心理问题。

2. 《大学生心理健康教育》-----每章根据章节主题 设置讨论话题和设计活动。

课程特点：教育部新《指导纲要》指出，心理健康教育课程应以活动为主，可采取多种形式，要防止心理健康教育课程学科化倾向，避免将其作为心理学知识的普及和心理学理论的教育，要注重引导学生心理、人格积极健康发展，最大程度地预防学生发展过程中可能出现的心理问题。

2. 《大学生心理健康教育》-----每章根据章节主题
设置讨论话题和设计活动。

课程存在的问题：

1. 视频时长短。

2. 该课程每章标题非常精彩，但视频内容多介绍心理学基本知识，而可供学生操作性的活动少，且有些话题没有进行深入挖掘，这样的话对学生的帮助就不大。

2. 《大学生心理健康教育》-----每章根据章节主题 设置讨论话题和设计活动。

讨论主题和活动策划：

第三章 命运的钥匙——大学生人格特点 有3个。

本章讨论话题：1. 重复美好能理解，重复苦难怎么理解呢？

精神分析的任务之一是研究早期一个人和父母的关系如何决定一个人的人格，及早期形成的人格如何决定一个人的命运。后来的人生都是童年命运的重复。童年美好幸福就重复美好幸福。童年苦难就重复这个苦难。

2. 2个故事2种结局——人格结构的稳定性 。3. 有的人童年生活很不幸，但他怎么没受影响呢？

2. 《大学生心理健康教育》-----每章根据章节主题 设置讨论话题和设计活动。

讨论主题和活动策划：

第四章 见仁见智—大学生认知领悟

1. 通过一个故事来引导学生来看看自己关于性别的认知偏差。
2. 通过一个造句小游戏（用“我、兔子、钥匙、桥”造句）来让学生深入地看看自己关于金钱、财富、爱情、人生的认知信念。

2. 《大学生心理健康教育》-----每章根据章节主题 设置讨论话题和设计活动。

讨论主题和活动策划：

第七章 爱的能力——大学生恋爱心理

本章讨论话题：

1. 有爱的能力是啥样的，如何判断一个人有没有爱的能力？
2. 真正的爱情存在吗？

二、线下教学中充分发挥学习通平台的作用

- 线上线下教学均由各自的优势，如果能做到优势互补，是非常好的。
- 线下教学，老师不能很好地记录下每个同学课堂参与情况，或记录有偏差，学习通以其强大的功能实时地如实地记录了每个同学课堂参与情况，保证了公平公正。

野

谢谢大家

野外
生存
生活

