






线上课程教学心得体会

运动与健康科学学院 郭东雪





- 体适能教研室《运动人体机能实验学》《运动人体科学实验技术》两门课是通过学习通完成的，由于实验课的特殊性，将课程内容的重点放在了实验内容理论基础、实验原理和测试步骤上，尤其是测试指标及测试数据分析。

- 
- **备课**：除了前期的录课内容，课前会尽可能多的搜集各大教学平台中的相关素材，丰富课堂内容，提前准备好当堂课的测试题和作业题并保存到活动模块中。

- 
- **签到与点名**：前一两周考虑到系统或者网络问题，会提前半小时提醒学生上课签到，并把签到时间设置在开课后半小时。但随着学生对网课形式的掌握对其新鲜度的降低，以及长期脱离学习环境的影响，大家的学习热情会有下降，出现卡点签到，“宁迟到不早到”的情况，所以不会再提醒学生上课，签到时间为开课后10分钟，尽量以面授形式要求学生。中途会发起点名，要求学生在聊天群里回答问题。这样既起到监督作用又能充分督促学生学习。

- **测试与作业**：起初以随堂测试的形式掌握学生学习情况，并当堂解答；并布置课后作业，每次开课前对作业中的问题进行说明。但发现学生只有在屏幕对面听得份，主动性还是在老师这边，学生到底掌握如何并不清楚，而且该方式较为枯燥，并不能长期维持学生学习积极性。因此将此模式进行升级，所有任务不会通过通知模板发放，直接在聊天群中发起抢答或选人功能，将由学生承担习题讲解的任务分配给指定的学生，其他人则对其作出评价，形成群内讨论模式，最后再由老师进行总结，尤其解决学生存在的理解误区，并对积极表现的学生实行加分，弥补由于迟到损失的分值，充分调动学生积极性。

- 
- **课堂语言：**在和学生交流的时候语气不能太生硬严肃，多多给他们鼓励，如果能把一些网络热度和课程内容结合一下，他们的兴致会更高一些。此外，由于没用直播，所以群内的讨论大部分使用语音，让学生们有和老师聊天的感觉，可以有效拉近师生的距离。

- 
- **线下线上结合才完美**：线上教学对于老师来说是新兴的、富有挑战的上课模式，有很多方便实用的功能，比如测试、选人、抢答、作业等模块，但是从平台的操作学习，到课程内容的建立和完善，再到最后的投入使用都需要花费大量的精力。后半学习期我使用了直播和慕课结合的方式，虽然能顺利将课上内容讲完，学生反馈不错，也能积极互动，但是总觉得没有真实感，没有在教室上完课后的成就感。因此个人认为线上作为线下课程的辅助会比较好一些。

